



導師報報



2018年11月

發行單位：育達科技大學學生事務處

／ 主編：胡英麟 / 編輯：學輔中心

短文分享·····	p1
學生服務心得分享·····	p4
學務處宣導事項·····	p5
教務處宣導事項·····	p9
總務處宣導事項·····	p10
資圖處宣導事項·····	p11
活動剪影·····	p12



短文分享

科大生英文—師生、學校、產業界的共同夢魘

參考來源：奇摩論壇/何正信（台灣科技大學名譽教授）日期 2018-10-29

屢屢聽到科技大廠老闆感嘆說，許多科大畢業生，看不懂英文手冊，讓廠商很頭大。作為科大教育體系的一份子，其實也感嘆良多。早期科大生源全來自高職時，感受更深。

以前我在上每屆科大新生的第一堂課時，習慣發白紙要學生寫些資料，好做為課程內容安排的參考，例如畢業的學校、學過的資訊專業課程、最拿手的課程、會用的程式語言等等。最後一定會問：拿國中時的程度相比，你認為自己現在的英文程度如何？很出人意料的，常有學生回答說比國中還爛。在學生開始上程式設計課後，繳交手寫的保留字中，發現 b/d 與 p/q 真的左右不分時，真證實了英文 26 個字母仍無法正確辨識或書寫的傳說。

我隨便查了一下某高中跟某高工資訊科的課表，發現前者每週有 6 小時的英文（包括輔導課），幾乎天天看到英文老師，而後者只有 2 小時。三年下來，高職生學不到 1/3 的高中生素材，難怪科大新生會有國中學的都還回去的感覺。

早期科大推甄需要面試時，教授為了篩選英文程度較好的學生，常要求學生以英文自我介紹，久了學生學乖了，會先背好文稿，到時就直接傾倒出來。後來教授也學聰明了，改為隨便拿一篇專業文章，當場請學生唸某一節，並做解釋。現在回想起來，頗有太高估了科大生英文能力的感覺。

記得十多年前，科大掀起了英文畢業門檻的訂定，以期提升科大畢業生的英文能力。基本上是要學生去報考「全民英語能力分級檢定 (GEPT)」、「托福 (TOEFL)」、「雅思國際英語測驗 (IELTS)」或「多益測驗 (TOEIC)」，並規定測驗成績須達某標準後，才可以畢業。實施之後亂象環生，因為總是會有無法通過標準，無法畢業的學生。惟畢業與否屬學生的重大權益，為避免被控無故傷及此權益，學校要嘛降低及格標準，甚至低到無實際意義的地步，要嘛另開後門，在畢業前選修一門所謂的「補救課程」，或通過校內自訂的英檢，就放行。看來，要靠這個畢業門檻政策，來提升科大畢業生的英文能力，是不可得了。今年最高行政法院終於判定，「先英檢再教學」的規定有違法之虞，部分學校因而鬆口廢除英文畢業門檻，總算沒再無端折騰這些科大生。

月前行政院宣示，明（2019）年將確立台灣的「雙語國家」政策，台灣將成為「中文」與「英文」的雙語國家。這是事涉全民英文能力的大事，自忖無力提出任何有價值的建議，可我比較擔心的卻是，如果沒有更有效的辦法來提升目前科大生的英文能力，這個國策變成空談的機會還是很大的。

針對提升科大生的一般英文能力，我的看法比較保守，我認為或先著力於提升科大生的「專業英文能力」，比較實際。目前科大的英文課程規劃，仍偏向傳統的一般語言訓練，似乎仍不容易達成以專業為導向的成效。

先定義一下我所謂的「專業英文能力」，包括：有能力「閱讀英文專業文章」、有能力「撰寫英文專業報告」、有能力「以英文做專業簡報」等。基本理念就是養成學生強烈的專業英文語感，一碰到專業討論，腦中可以很自然地以英文式思考來運作。試論於下：

一、閱讀英文專業文章(含操作手冊、技術手冊)的能力，這可從以下幾個角度來培養：

1. 以「英文專業術語」做為字詞背誦核心：目的是讓學生熟悉英文專業術語，避開翻譯可能引起的誤解，以更深切掌握專業術語的技術內涵。

2. 採用英文專業課本或指派閱讀英文專業文章：這些英文專業文章，尤其是科技文章，大多以簡單式的語法在書寫，因此，只要能確實掌握現在簡單式、過去簡單式、未來簡單式等時態，頂多加個被動式句型或附屬子句(倒裝句大致是不會有的)，就可勝任閱讀需求。訓練的重點在於免去複雜語文結構的干擾下，讓學生逐漸習慣於透過最簡單直觀的英文語法，了解書中的重要觀念。

3. 指派閱讀現代暢銷英文小說，尤其是暢銷懸疑小說：目的有三：(1)暢銷懸疑小說，情節跌宕起伏，能一下子就把讀者吸引進去，學生可藉此轉換閱讀情境，延續閱讀興趣；(2)暢銷懸疑小說，俚語的使用甚多，所謂俚語多數是由簡單單字構成，因此是活用與擴充簡單單字語意的最佳教材；(3)暢銷懸疑小說，在語法上比較單純，重點會放在犯案細節的描寫，以作為破案的蛛絲馬跡，細節的描寫其實就是生活情境的描寫，對於沒有在國外實際生活過的學生，是了解異邦生活情境的最好管道。

二、撰寫英文專業報告能力。一般而言，我們可以把腦中記得的字詞分成兩區：辨識區存的是在閱讀看到時可以認得的字詞；駕馭區存的是在寫作時用得出來的字詞。前者一般遠比後者大，因此，多數人閱讀時可以看懂很深的字詞，但寫作時卻用不出來。我們發現作家在駕馭區內的字詞相對很多，可見，寫作確實是培養字詞駕馭能力的最佳途徑。以下列出幾種英文撰寫訓練機制，可用來逐步擴大駕馭區，以利培養出較強的字詞駕馭能力：

1. 撰寫英文讀後感、或聽講心得：目的是訓練學生從閱讀材料或演講材料裡面整理出讀後心得，並試著從模擬文章中的句子開始，試著用英文把心得寫出來。這是培養駕馭字詞能力的好方法：從模擬、改寫到自創。

2. 製作專題簡報：要求學生用英文把專題進度或成果整理出來，並製作簡報投影片。一般而言，投影片多數只列大綱、要點，不會寫得太詳細，因此，最容易拿來磨練句子。

3. 撰寫日記或週記：要求學生用英文把每天(如果太難可以改為每週)值得記錄的事情寫下來，這個比較有挑戰性，因為不一定是純專業事件，也可能跟情緒有關，但對於維繫英文思考方式以及培養字詞駕馭能力都很有幫忙。

三、上台以英文做專業簡報，這是訓練學生用英文開講的好起點，因為有簡報作引導，學生只要能把投影片上的大綱先念熟，再試著演譯一些就行。以下是學生可以用來準備上台簡報的練習技巧：

1. 看著簡報的投影片，自言自語，或對空演說，直到看到每一張投影片，都能用英文順利說出重點為止。一般而言，越能掌握專業一內容，英文會越發講得暢順。

2. 隨時隨地做英文轉譯工作。也就是說，任何時地看到或聽到一句話，第一個念頭就是設法把它翻成英文，久而久之，英文思考方式就成習了。

上述三種能力，因涉及專業知識，如由專業教師與英文教師合同教學，應可得到較佳的成效。至於第四種能力；聽力，如果不是強調一般的英文聽力(因主題廣泛，確實有點難度)，而只著重在聽專業演講，我倒是覺得沒必要太擔心，因為專業演講的英文句型甚至比專業文章還單純，在上述三種能力養成後，有了英文專業術語做護身，只要講者速度不是太快，聽個七、八成總有可能的。

科大生的英文一直是學生、教師、學校與產業界的共同夢魘，如果這個問題能獲得實質解決，會比全民英文能力的提升更實際，對社會的貢獻也更直接、更巨大。本文試著提出一個以專業為目標的提升科大生英文能力的方法論，著重在科大生專業英文的讀、寫、說能力的訓練。裡面部分方法其實也是自己身體力行得來，希望能對有志於脫離這個長期夢魘的科大生助上一臂之力。

學生服務心得分享

前言：

學輔中心資源教室是身心障礙學生在育達的另外一個家，主要統籌辦理身心障礙學生在大學階段的特殊教育支援，協助其在校園生活、心理、課業及生涯等各方面的適應，並作為同學、師長與其他學校單位之間溝通的橋樑。而資源教室的「協助同學」，更在身心障礙學生之學校生活裡扮演重要的角色，他們經由培訓習得助人的技巧，以同儕的身份，提供身心障礙同學生活中點點滴滴的幫忙，讓育達真正成為一個「有愛無礙」的校園。

透過「協助同學」的視角，或許我們會更清晰地察覺出服務與助人帶給學生的成長！

學生服務心得分享：

社工系/廖芷謙同學

經過一整個學期的陪伴 O 仁，覺得 O 仁在班上上課越來越進步，可以安靜的上完一整節的課，班上的同學也都非常習慣 O 仁的狀況，時時也都會協助他，我自己陪伴他也覺得很開心，因為看到 O 仁融入大學生活，享受著人生也真是替他開心。

平時上課提示 O 仁作課堂的作業，在我的協助下，他都很願意配合，每次分組也都會參加大家的活動，甚至是上台也能拿著麥克風認真的把自己的作業唸完，雖然不能像一般人的表現那麼好，但是 O 仁都努力作了，而且同學也不會去取笑他的特殊和怪異，或是說話不清楚。

如果能讓更多人認識像 O 仁這樣的孩子，我想社會一定會更有同理心，謝謝學校給我這個機會，讓我認識他，更能知道他的困難，能給他幫助，是讓人很感動的。

比較困難的部份是，因為自閉症的孩子口語很少，大部分的時候很難去理解他要表達的事，因為相處久了也能更了解他的困難，雖然他長得高大，但是他是個溫和的孩子，只要我們花時間去了解他，像他們這樣的身心障礙的孩子，其實並不可怕，不會去傷害別人，或者是去害人，希望大家能多了解，不要去歧視他們或者是欺負他們。

看到 O 仁每一堂課都不缺席，覺得他雖然狀況很多卻也從來不放棄學習，這樣認真的學習態度也是一直鼓舞著我，我們一般的學生反而常常會因為很多原因而缺席上課，現在我更更要督促自己不能有偷懶的藉口。

希望 O 仁可以在育達科大完成他讀大學的心願，而我也願意繼續陪伴協助他完成學業，拿到學位，祝福他！

導師宣導事項-學務處

一、服務學習：

- (一)請新生班導師負責督導該班學生執行，每週至少出席一次，並請當日簽到，若該週因公或不可抗力之重大原因而無法出席者，可由下列方式補簽：
 1. 由非同時段執行之導師或其他代理人代為督導簽名。
 2. 亦可於二週內另行擇一日完成區域督導並簽名。
- (二)請學生定期至個人的資訊入口查詢缺曠及補作。
- (三)每二週寄送各班缺曠狀況給系主任及導師，請協助關心。

二、校外賃居、工讀訪視：

- (一)請務必於學期結束前，完成校外賃居、工讀學生安全訪視訪視晤談後至本校網頁「個人資訊入口」點選「班導師晤談」進入「輔導及訪視資料-賃居訪視輸入」填報訪視成果，另請考評班級賃居服務幹部(副班代)於本學期服務表現並辦理獎勵。
- (二)本項執行成效將納入導師評核項目，請導師務必每月依進度落實執行，以瞭解學生校外狀況。
- (三)雲端租屋安全網：為提供學生安全的租屋資訊，本校雲端租屋安全網業已公告與本校合作安全合法租屋資訊供學生參考運用(<https://house.nfu.edu.tw/ydu>)。
- (四)依教育部會議決議自 108 年 1 月 1 日起教學助理(TA)將全面納保，並依據勞動部 107/9/5 勞動條 2 字第 1070131233 號公告，自 108/1/1 起工讀金調整每小時為新臺幣 150 元；基本工資為新臺幣 2 萬 3,100 元。

三、107/11 月份課外組活動提醒：

- (一)11/29 辦理育達校園藝人選拔活動，請班導師鼓勵學生參與活動。
- (二)本學期起新生班學生實施多元服務教育，因還有很多的學生沒有參加社團，請各新生班導師，協助通知學生參加社團及社團活動，以提高服務學習的成績。
- (三)11/22 辦理育達青年決賽，歡迎全校師生共襄盛舉。
- (四)12/1 辦理校慶園遊會，開放學生設攤，請導師協助通知學生，有意願設攤者，請洽學生會。

四、107/11 月份體衛組舉辦多場活動，歡迎導師與學生共襄盛舉。

- (一)11/1 辦理捐血活動，活動地點：綜合大樓石獅廣場。
- (二)11/14 辦理校慶趣味競賽決賽及 1500M 大隊接力預賽，活動地點：田徑場。
- (三)11/19 起辦理育達盃籃球賽，活動地點：戶外籃排球場。

五、本校線上預約輔導諮商表單，請導師向學生宣導使用。

(表單連結：<https://goo.gl/forms/tEW0gQ1p2Wsw0Dvh1>)

線上預約諮商



六、106 學年起設立各院 line 導師群組，以建立更即時之輔導服務聯絡網，請各導師皆加入，多遊系導師因學院異動，請自行退出觀餐學院並加入科創學院群組。

科創學院	觀餐學院	人社學院

七、求職防騙「三大準備、七不原則」，請導師加強宣導，以免學生受騙。

(一)應徵前做好「三大準備」：

1. 蒐集應徵公司資訊。
2. 請朋友、家人陪同面試。
3. 仔細檢視欲應徵公司刊登的徵人內容。

(二)應徵當天堅守「七不原則」：

1. 不繳錢：不繳任何不知用途之費用。
2. 不購買：不購買公司以任何名目要求購買之有形、無形之產品。
3. 不辦卡：不應求職公司之要求而當場辦理信用卡。
4. 不簽約：不簽署任何文件、契約。
5. 不離身：證件及信用卡隨身攜帶，不給求職公司保管。
6. 不飲用：不飲用酒類及他人提供之不明飲料、食物。
7. 不非法工作：不從事非法工作或於非法公司工作。

八、國軍招募：請鼓勵學生踴躍報名，有興趣及意願者請洽軍訓室。

(一)32 歲以下的大四學生，依錄取官科基礎教育合格，自任官之日起服預備軍官現役 1 年。

(二)請鼓勵大三以下有興趣報考 ROTC 的同學至軍訓室報名，以利後續輔導。

九、本學期初已有兩名同學於校園內吸菸，請提醒同學本校為無菸校園，若查緝兩次，依「菸害防治法」送苗栗縣政府衛生局罰鍰 2,000-10,000 元。

十、有鑑於毒品無孔不入，提醒同學遠離毒品誘惑，切勿好奇而碰觸，以免踏上吸毒不歸路，若導師於課堂中發現疑似藥物徵候同學，請通報軍訓室協處。

十一、禁止於校內嚼食檳榔，近期常發現同學將檳榔汁隨地亂吐、或吐於廁所內，請學習尊重他人，提升自我水準。

十二、交通安全宣導：

- (一)行經路口應減速慢行，不可違規行駛人行道上，發生交通事故應報警處理，以免產生肇事逃逸之法律責任，避免酒駕，以免害人害己。
- (二)請勿違規停車造成用路人不便及肇生交通意外，違規當事人應負相關民事、刑事責任。
- (三)派出所將取締未依規定實施兩段式左轉，尤以德造橋、大學城牌樓附近為取締重點。

十三、校外活動申請注意事項：

- (一)本校學生參加校外活動(含教學課程)前，均務必於乙週前，依本校「校外學生活動安全輔導辦法」，提出「校外活動申請」(學生社團及系學會活動-填寫校外活動申請表、教學課程-填寫校外教學課程申請表)，俾利納入管制與提供即時協助。
- (二)凡帶領學生團體赴校外參訪、教學或舉辦活動時，各項表格請至軍訓室網頁/相關法規及文件下載/學生校外活動申請)下載使用，並向教務處(課務組)完成調課手續。
- (三)各單位辦理校外活動或校外教學活動，資料中學生校外活動參加名冊及格式，請統一使用學校格式填寫(軍訓室網頁內有提供)，以利申請流程順利。
- (四)「學生校外活動家長聯繫回覆單」之聯繫時間欄位，請填寫學生與家長報告參與此次活動之告知時間。
- (五)本校各項緊急或重要校安訊息，校安中心均透過校園首頁、臉書(育達粉絲團)、及師生個人信箱等多種管道同步公告，敬請協助宣導與運用。

十四、智慧財產權宣導

- (一)依著作權法規定，著作人就其著作專有重製之權利，影印係重製方法之一，影印他人著作，除有符合著作權法第 44 條至第 65 條規定之合理使用情形外，應事先取得著作財產權人同意或授權，始符合著作權法的規定。
- (二)大專校院學生影印國內、外之書籍，如係整本或為其大部分之影印，或化整為零之影印，這種利用行為均已超出合理使用範圍，會構成著作權之侵害行為，如遭權利人依法追訴，恐須負擔刑事及民事之法律責任，茲為加強宣導學生尊重智財產權，敬請各位老師積極輔導、提醒學生使用正版教科書(含二手書)，勿非法影印他人作，以免觸法。
- (三)提醒同學使用正版教科書(含二手書)，勿非法影印書籍、教材，以免侵害他人著作權。違反者刑事責任的部分，侵害「改作權」、「重製權」、「公開傳輸權」的責任，依著作權法第 91 條及 92 條規定，都是「處 3 年以下有期徒刑、拘役，或科或併科新臺幣 75 萬元以下罰金」；侵害「姓名表示權」的責任，依著作權法第 93 條規定，是「處 2 年以下有期徒刑、拘役，或科或併科新臺幣 50 萬元以下罰金」。
- (四)經濟部智慧財產局一校園著作權宣導資料請上官方網站查詢(<http://www.tipo.gov.tw/>)取得路徑為：經濟部智慧財產局首頁/著作權/著作權知識+/校園著作權。本校網頁首頁智慧財產權網頁也可查閱。

十五、戶外活動安全宣導：

- (一)為避免溺水事件發生，請叮嚀同學注意水上活動安全，戲水時應在有救生設備與人員的場所，防範憾事發生。
- (二)請提醒海邊戲水各項防範與注意事項，「多一分準備，少一分遺憾」，減少意外事件發生。可參閱「學生水域運動安全網」(<http://www.sports.url.tw/index.html>)及「決定命運4招」宣導短片(https://www.youtube.com/watch?v=_Ho8ygc3oxs&t=39s&pbjreload=10)。
- (三)提醒學生於攀越高山及山路建行時裝備務必充實(以通信器材為先)及防範蚊、蟲、毒蛇咬傷；如要攀登標高 2600 以上高山，請注意「高山症」的防範，如有不適，下山(下降高度)是最佳的防範。

十六、地震避難疏散演練宣導：

- (一)在教室或其他室內：保持冷靜，立即就地避難。保護頭頸部及身體並就近穩固物品就地實施，地震避難掩護三要領：趴下、掩護、穩住，直到地震結束。待地震間歇時聽校園廣播實施地震避難疏散，到學校各系指定地點集結點名。
- (二)如於室外上課時間：也請到各系指定地點集結點名。

導師宣導事項-教務處

- 一、期中考週：107/11/07-13。
- 二、107/11/14-28 受理輔系、雙主修、跨領域學程申請。
- 三、課程停修：107/10/24-11/20。

導師宣導事項-總務處

- 一、未依規定辦理車輛通行證者，請勿將車輛駛入校園停放。
- 二、OBike 騎乘完後，請務必將車輛停好、垃圾勿遺留現場，共同維持環境清潔。
- 三、於汗水廠旁設有校羊羊舍，請幫忙宣導勿予餵食。
- 四、畢業生學士服借用申請以班級團體為單位，不受理個人借用申請事宜，請同學提前完成借用事宜。
- 五、請協助加強宣導「一分鐘環保」，上完課後請隨手將垃圾帶離開教室，避免病媒蚊孳生，影響環境衛生。
- 六、住宿生夜間門禁後進入校園，請於校警室登記資料並經通報宿舍管理員放行入宿。
- 七、一般垃圾請勿丟入進廁所內，造成環境汙染及清潔人員負擔。
- 八、校內行駛車速請控制於 20 公里以下，以確保本校師生安全。
- 九、教室、個人研究室或宿舍之教學設備使用時，若有任何故障問題，請於個人資訊入口完成「線上報修」，總務處將安排維修人員或委請廠商派員協助修復，並利線上追蹤管考。
- 十、凡租借本校場地辦理教學課程或活動時，請勿攜帶食物與飲料進入會場，並請務必隨手關閉各場地、教室門窗與電源。
- 十一、學生借用物品設備請攜帶學生證件辦理登記借用作業，並請於活動結束後歸還物品。
- 十二、各單位活動需辦理租賃遊覽車作業，請優先洽本校開口契約商辦理租賃事宜，以確保租車安全；並備齊租賃相關資料以供審查，若係自行前往或無辦理遊覽車租賃時，可不須送至總務處辦理審查作業。
- 十三、金牌客運高鐵快捷公車 101A「竹南科學園區—高鐵苗栗站」往返各五個班次繞行駛入本校校園；繞行班次為竹南發車 07：25、11：45、12：45、17：45、20：45，共 5 班；高鐵發車 08：10、12：10、16：10、18：10、21：10，共 5 班，往返共 10 班次，請踴躍搭乘。車輛進出校園請依規定放置車輛通行證，且車輛請靠右順向停車(車頭向前)勿逆向停放；請勿佔用身心障礙車位，造成身心障礙者停車之不便。
- 十四、苗栗客運「苗栗火車站—育達科技大學」往返學生專車礙於人事成本問題，自 10 月起停駛，師生可改搭乘其他路線(如 5803 苗栗-新竹、5816 苗栗-外埔)至高鐵苗栗站後再轉乘新竹-後龍或高快捷公車至學校；另每週假日最後一天收假晚間竹南火車站(東站)—育達科技大學 19：00、20：20 二班次加開班車行駛；以上苗栗客運所有路線班車時刻皆為概估時間，僅供參考，學生申辦一卡通票卡可享 75 折之優惠，歡迎洽詢苗栗客運(685-379)。
- 十五、有關教師各計畫教學物品耗材等辦理自行核銷者，請依相關規定辦理；資本門設備需委由本處辦理採購作業，開放三個品牌規範並請留意招商公告時程，於 3 個星期前完成請購申請作業流程。
- 十六、本校汗水處理廠、水池深度近 10 米，請學校師生勿隨意進入，避免危險。

導師宣導事項-資圖處

一、為提升校園閱讀風氣，11月有以下推廣活動，懇請鼓勵學生踴躍參加

(一)『天下王者之爭』有獎徵答活動：自即日起至 12/07(五)止，連結至活動網頁 <http://www.tbmc.com.tw/event/cwk2018/>，即可將”任天堂 Switch 主機、小蒙牛頂級麻辣鍋”等多項好禮帶回家。

(二)雲端數位新生活，學術研究 e 指通-HyRead 活動：10月1日至11月16日，活動內容請參見活動網站：<http://www.hyread.com.tw/hyreadnew2/activity/index.jsp>，有機會可得到 Amazfit 米動手錶、陶板屋套餐禮券、小米體重計等獎品。

(三)搜 Easy 搜 Happy【有獎徵答】活動：自10月15日~11月30日止，活動期間內，點選活動網址 <http://hunteq.com/prizec/questionnaire>，依提示至「Acer Walking Library 電子雜誌」找資料回答問題，有機會獲得 7-11 禮券大獎。

二、圖書館持續提供一項中文期刊全資料庫「CEPS」及一項西文期刊全資料庫「ProQuest Research Library」使用，並可於校外連線查詢檢索，歡迎多加利用！

三、107 學年持續提供論文比對軟體：「快刀-中文論文原創性比對系統，作為論文修改和寫作的輔助檢核工具。

四、運用 107 年教補款經費 120 萬元採購紙本圖書，共中西日文約 3 仟冊，已陸續完成書目驗證及加工，並匯入宅配系統內，提供老師申請借閱。

10 月份活動相片剪輯

107/10/09
學生輔導委員會



107/10/17
義輔老師期初會議



107/10/24
履歷自傳教學小團體



107/10/30
特殊教育推行委員會



107/10/31
輔導股長培訓活動



107/10/31
導師輔導知能研習(二)

