



# 導師報報



2018年3月

發行單位：育達科技大學學生事務處

／ 主編：胡英麟

／ 編輯：學輔中心

短文分享.....p1

學生服務心得分享.....p3

學務處宣導事項.....p4

教務處宣導事項.....p8

總務處宣導事項.....p9

週三下午重大活動一覽表.....p10



## 短文分享

### 校園霸凌課-老師讓大家傳 2 個蘋果，切開後全班震驚！

出處：大紀元 2018 年 01 月 14 日

霸凌能造成多嚴重的傷害，成年人很容易理解，但對少年人來說，要讓每個人都感同身受，有時還需要過程。爲了說明霸凌的後果，英國伯明翰一位老師有了個絕佳的主意——用兩個蘋果做對比實驗，她在臉書分享後，引起意外轟動。

羅西·達頓 (Rosie Dutton) 是一位「客座教師」，教當地各學校孩子們如何保持正念覺知、放鬆精神。她在個人臉書專頁「Relax Kids Tamworth」分享了一個課堂實驗，以展現人被欺負時會發生怎樣的事，效果出奇地好。

達頓帶來兩個蘋果，一個很完好，另一個她事先在地板上反覆敲擊。兩個水果外觀完全一樣，如學生們所說，「兩個都是紅的，大小差不多，看上去都鮮美多汁。」達頓寫道，「我拿起在地板上敲過的蘋果，告訴孩子我不喜歡這個蘋果、我覺得它很討厭、顏色很可怕、莖太短。我告訴他們，因為我不喜歡它，所以我也不想讓他們喜歡它，所以他們也應該去羞辱它。」全班看著她的樣子「就像我瘋了」，但孩子們很快就進入了遊戲。

她接著寫道：「我們在班級裡把蘋果傳了一圈，說：『你是個爛蘋果』，『我都不知道你為什麼要存在』、『你裡面可能生蟲了』等等。我們真的對這隻可憐的蘋果大加討伐一番，我心裡直替這『小傢伙』難過。」之後，達頓又讓班級傳另一個沒有動過的蘋果，「讓孩子們對著它說友善正面的話：『你是一個可愛的蘋果』，『你的果皮很美』，『你的顏色多好看啊』。他們再次比較了兩個蘋果，說看起來還是一模一樣」。

隨後，達頓把蘋果一切兩半。同學們加以親切對待的蘋果又脆又多汁，看起來很誘人；而遭欺凌的蘋果內部則有很多瘀傷，或變成褐色或糊狀。達頓解釋說：「我覺得孩子們立即就悟到了。他們真的明白了，我們在蘋果裡面看見的景象——瘀傷、糊狀和破裂，就是當我們每個人遭到不當言行的傷害時，在心裡發生的事情。」

有時候人們「不表現、不告訴別人他們的感受」，但這種傷害仍然存在——就像這個蘋果，外表好好的，裡面卻變得爛糊糊的。她說，這就是為什麼友善的言行會那麼重要。達頓的帖子上傳一週，就被分享 20 多萬次，有近 17 萬網友點讚。眾多網友紛紛表示，應該在全世界的教室裡推廣這個「實驗」，幫助孩子們理解欺凌同學的後果何其嚴重。

她的課程可以說不能再簡單了，但不僅僅是給孩子們帶來了強大衝擊。要說明霸凌對心靈的影響，很難想到比這更直觀有效的方式了。

達頓感謝網友們的支持，並表示：最重要的是，她想讓人們明白，我們消除霸凌的力量其實非常強大。她繼續寫道：「不像蘋果，我們有能力阻止這種情況發生。我們可以教孩子們，彼此說不好的話是不對的，並且可以討論別人的感受會如何。我們也可以教導孩子站出來制止各種霸凌，就像今天一個小女孩那樣——她拒絕對蘋果說不好的話。」

「舌頭柔軟無骨」，達頓最後寫道，「但它卻有讓一顆心破碎的力量，所以要謹言慎行。」

## 學生服務心得分享

### 前言：

學輔中心是一個提供學生諮詢、諮商與幫助學生解決問題的地方。學輔中心也包括資源教室，主要提供給身心障礙學生關懷、輔導、學習與自修的地方。在資源教室中，身心障礙學生能使用各項學習設備，如電腦、影印機等。透過各項軟硬體服務，幫助學校同學在有需要的地方都可以獲得協助。

### 學生服務心得分享：

這學期開始在資源教室當協助同學，讓我不禁回想起剛進育達校園時，自己對所有的人事物是多麼的迷惘，然而時光匆匆，感謝學輔中心和資源教室的老師的教導和協助，以及同學們的陪伴跟經歷，使我學習並成長，並促使我將能力和時間回饋給其他學生，現在我開始利用空閒之餘，自願擔任協助同學，在資源教室及學輔中心常常都會有學生來借閱書籍、設備，每次協助他們時，看到他們滿意的笑容，同時我也感到很有榮譽感，因為我的協助品質讓他們溫暖在心。

在這邊我除了課堂上的知識外，也觸及了一些行政工作，像是會有同學前來影印，原本的我非常不了解器材，在這裡老師會教學長姐，也會協助請我，總有那麼一天我學會了且有能協助其他同學，然而，會讓我特別提這一件事是因為同學們都很有禮貌很客氣，讓我很願意繼續多接收新知下去並且為他們服務；這這裡我也加強了自己的主動性，學會積極開口詢問老師們有沒有我需要幫忙的地方，如果老師有說，我必然會做到最好，因為老師願意把事情交給我，無疑替我增進了不少自信；這學期也當了同學課堂的筆記抄寫員，我此課程從不請假，就是怕課堂一些重要的筆記沒抄寫到，每個月影印交的筆記，不僅讓我幫助到同學，更讓我自己更加專心在課業上，彼此都有很大的收穫呢！

### 後語：

身心障礙學生在學校初期，對學校有許多的陌生，資源教室輔導同仁會提供給資源教室學生，相關學習資源與鼓勵參與學校辦理的活動，幫助身心障礙學生能在學校能獲得滿滿的資源，更順利在育達完成學業。

## 導師宣導事項-學務處

### 一、服務學習：

(一)請一年級班導師負責督導該班學生執行，每週至少出席一次，並請當日簽到，若該週因公或不可抗力之重大原因而無法出席者，可由下列方式補簽：

1. 由非同時段執行之導師或其他代理人代為督導簽名。
2. 亦可於二週內另行擇一日完成區域督導並簽名。

(二)每二週寄送各班服務學習缺曠狀況給系主任及導師，請協助關心。

(三)03/14(三)下午 13：20 假文 105 教室辦理多遊系及時尚系社區服務課程(園藝達人)。

(四)03/28(三)下午 13：20 假綜 412 電腦教室辦理資管系及物聯學程社區服務課程(電腦清潔達人)。

二、工讀助學金：依勞動部公告，自 107/01/01 起每小時基本工資為新臺幣 140 元。

### 三、獎助生權益保障：

(一)依據教育部「專科以上學校獎助生權益保障指導原則」辦理，106/8/1 起學生打工除獎助生加保團體保險外，其餘學生兼任助理應加保勞工保險及提繳勞工退休金。107 年團體保險資料請於每月 23 日前繳交資料予生服組同仁辦理加保，107 年勞保勞退投保薪資已更新，相關投保資料請於每週三前繳交至生服組，俾利彙整辦理加保事宜。

(二)校內外獎助學金申請：106(2)學期愛心基金申請自 03/01 起至 03/23 止，請符合申請資格之同學依期限提出申請。

### 四、學生出、缺勤：

(一)落實每週線上核假，以免影響學生請假權益，提醒學生，所有假別(含公假、事假、病假、喪假等)均為線上請假，不再受理紙本請假，若自請假日起算超過 15 日，皆以曠課論。

(二)生服組本學期將分別於 03/21、04/23、05/21 統計缺曠課過多學生名單，以電子郵件方式轉寄給各班導師，請導師於線上填寫晤談輔導紀錄。

### 五、賃居及工讀訪視：

(一)106(2)學年度學生校外賃居及工讀訪視工作，敬請導師於開學第二週(03/12)起開始實施訪視，訪視目的表達對學生關懷之意，提醒學生校外租屋安全、工讀權益維護，並將訪視晤談紀錄登載於個人資訊系統「班導師晤談」內，生輔組每月彙整執行情形上陳，輔訪情形將列入績優導師評鑑參考。校外賃居訪視(每學期 4 件)、校外工讀訪視(每學期 2 件)。

(二)班級賃居服務幹部由各班副班代擔任，106(2)學期校外賃居及工讀學生基本資料若有異動，請於 107/03/12 前以電子檔(表格掛載於 [http://sao.ydu.edu.tw/zh\\_tw/lif\\_0/lif\\_from](http://sao.ydu.edu.tw/zh_tw/lif_0/lif_from))，傳至軍訓室校安人員鄭敦友教官信箱：[jaly1688@ydu.edu.tw](mailto:jaly1688@ydu.edu.tw) 彙整。

(三)本校雲端租屋安全網不定期公佈重要租屋資訊及安全注意事項，敬請參考運用 (<http://140.130.34.31/YDU/viewnews.html>)。



#### 六、導師學院 Line 群組：

有鑑於電子通訊之便利性，特創各院 line 導師群組，以建立更即時之輔導服務聯絡網。

經管學院	休創學院	人社學院
		

七、請導師協助轉介領有身心障礙手冊(證明)，卻尚未使用資源教室支持服務的學生，及課堂上有學習速度較落後，或生活上較需要他人協助的狀況，疑似具身心障礙特質（詳見附件一）的學生至學輔中心。

#### 八、大學儲備軍官訓練團宣導：

國防部「107年大學儲備軍官訓練團」業已開始報名，可提供同學在學期間全額學費補助、每月零用金及畢業後即能獲得至少5年的工作機會，相關資訊如下：

(一)24歲以下的大一至大三的同學，須完成體檢及智力測驗者。

(二)待遇：在大學就學期間，由國防部發給每學期全額學雜費、每學期書籍文具費五千元，另每月發給生活費一萬元。

(三)畢業後薪水47,000起，需任官五年。

歡迎踴躍報名 ROTC，有興趣及意願的同學請掌握第二梯次體檢時間(03/19前)，詳情請洽軍訓室。

#### 九、無菸校園宣導：

本校為「無菸校園」，經本校教職員工生檢舉、查獲及證實，於校園內吸菸者，將依「菸害防治法」送苗栗縣政府衛生局罰鍰2,000-10,000元。

十、防制藥物濫用宣導：教育部「我的未來我作主」反毒微電影競賽活動，請協助宣導。

旨揭競賽活動係為讓學生遠離毒品誘惑，辨識日新月異的毒品，鼓勵學生透過多元、創意的影片，向毒品說「不」。徵件時間自即日起至107/05/15(二)下午3時止，最高獎金新

臺幣 10 萬元，徵件對象為各級學校學生。報名網址：<http://www.antidrug.tw/>。

#### 十一、不嚼食檳榔宣導：

請協助加強宣導，不嚼食檳榔，不將檳榔汁隨地亂吐，或吐於廁所內，請學習尊重他人，提升自我水準。

#### 十二、交通安全宣導：

- (一)馬路如虎口，意外事故多，行經路口應減速慢行注意左右方來車、禮讓行人並注意路況，更不可違規行駛人行道上，發生交通事故無論有無人員受傷，應報警處理，以免產生肇事逃逸之法律責任，如有飲用含酒精成分之飲品應避免使用交通工具，以免害人害己。
- (二)請勿違規停車造成用路人之不便及肇生交通意外，如因違規停車造成交通事故意外違規當事人應負相關民事、刑事責任。
- (三)近期談文派出所將嚴格取締機車未依規定實施兩段式左轉，尤以德造橋、大學城牌樓附近為取締重點。
- (四)預定於 4 月中旬辦理交通安全宣導及交通安全宣導週相關活動，請鼓勵學生踴躍參與。

#### 十三、校園安全宣導：

- (一)校外活動申請：師生辦理或參加校外活動(含教學課程)前，務必於一週前，依本校「校外學生活動安全輔導辦法」提出「校外活動」申請(學生社團及系學會活動-填寫校外活動申請表、教學課程-填寫校外教學課程申請表)，俾利校安中心及教務處納入管制；如為二天(含)以上之校外活動時，則需於教育部校安中心之「各級學校戶外活動」系統中登錄核備，俾利即時協處突發狀況。
- (二)各導師若第一時間知悉學生發生意外狀況，煩請立即同步向校安中心反映，以利即時獲得校方資源的協助，共同妥善完成處置。
- (三)如發現廠商在校園推銷商品，請立即通報校安中心及總務處處理，同時請導師提醒學生，需考量本身經濟能力，避免衍生不良後遺。
- (四)校園內設有「緊急求呼求救柱系統」12 處及女生廁所緊急求助鈴 294 處，遇緊急狀況時可立即運用，校安人員、校警、總務處人員會立刻到達現場處置。
- (五)每日中午及上、放學時段(07:50-08:20、12:10-12:40、17:10-17:40)於綜合大樓一樓中庭大電視牆播於「防範一氧化碳中毒宣導短片三種、交通安全宣導短片、反毒宣導短片」。

#### 十四、校園保護智慧財產宣導：

提醒使用正版教科書(含二手書)，勿非法影印書籍、教材，以免侵害他人著作權。違反者刑事責任的部分，侵害「改作權」、「重製權」、「公開傳輸權」的責任，依著作權法第 91 條

及 92 條規定，都是「處 3 年以下有期徒刑、拘役，或科或併科新臺幣 75 萬元以下罰金」；侵害「姓名表示權」的責任，依著作權法第 93 條規定，「處 2 年以下有期徒刑、拘役，或科或併科新臺幣 50 萬元以下罰金」。

十五、03/07 為本校品德教育宣導週及早安週活動，請在課堂上課前協助品德教育宣導。

十六、03/13-15 為本校社團博覽會，請各導師鼓勵學生參與社團活動。

十七、03/14 辦理原住民生與學務長有約，請各導師協助提醒原住民生參與。

十八、03/26-29 舉辦本校育達盃羽球賽活動。

十九、3 月起辦理健康教育宣導(商管大樓中庭)及菸害防制教育(綜 317)等活動，歡迎導師與學生共襄盛舉。

廿、3 月起辦理教職員工生餐飲攤商滿意度調查，歡迎至體衛組填寫滿意度調查表，提供具體改善建議，以供未來精進餐飲衛生服務方向和依據。

廿一、學生如發生任何意外所致之醫療診治，可協助學生辦理團體保險申請，以維護學生權利，有任何問題可電(親)洽體衛組諮詢與協助。

廿二、若因課程需要之校外教學、服務學習或研習活動等團體交通費，請至軍訓室申請「紀念葉育均同學交通安全專用基金」，申請條件及補助標準如下：

(一)申請條件：

1. 因課程需要辦理之校外教學活動。
2. 因課程需要辦理之校外服務學習或研習活動。

(二)補助標準：

1. 補助比例以該活動車資之百分之五十為原則，每輛遊覽車最高以補助新臺幣五千元為上限。
2. 單一梯次活動申請補助金額，不得超過一萬元。

※ 相關資料請連結 [http://sao.ydu.edu.tw/zh\\_tw/mili\\_0/mili\\_06/mili\\_06\\_06](http://sao.ydu.edu.tw/zh_tw/mili_0/mili_06/mili_06_06)

廿三、本校 106 學年第二學期每週三下午重大活動一覽表(詳如附件)，請導師參閱並督促同學參加。



## 導師宣導事項-教務處

### 一、106 學年度應屆畢業生重要訊息：

- (一)106 學年度應屆畢業生畢業資格審查表已發放至各系所，請導師協助同學確認畢業學分。
- (二)本校學位證書採取中英文對照方式。請應屆畢業生務必於 107/03/30(五)前至學校首頁→個人資訊入口→學生資訊→基本資料登錄英文姓名(若有護照者請與護照上英文姓名相同)及確認個人基本資料(姓名、身份證字號、出生年月日及)，以利印製學位證書。**逾期未確認及登錄者將影響畢業證書之印製與發放。**

### 二、成績更正：

106-1 學期若學生成績登錄核計有誤或漏閱者，請於 107/03/14(三)前得申請更正成績，且依規定納入教務會議審議。

### 三、學分抵免：

107/03/01(四)~107/03/07(三)。請依本校「辦理學生抵免學分審核辦法」至【學校首頁-資訊入口-畢業管理-學分抵免系統】登錄並列印申請單(另檢附入學前學校之歷年成績單正本 1 份)，經系初審後，送至教務處註冊課務組複審。(申請轉系、轉部通過者及轉學生適用)

### 四、選課相關作業：

- (一) 第三階段選課：03/01-03/07
- (二) 第四階段退課：03/08-03/14
- (三) 課程停修申請：04/12-05/08
- (四) 選課確認單繳回：於第四階段人工退選結束後，將印製「學生選課確認單」發送至各班，請導師協助向同學宣導務必仔細確認所選課程，經同學及班導師簽名後，由班代收齊繳回教務處註冊課務組或進修教育組。

## 導師宣導事項-總務處

- 一、住宿生夜間門禁後進入校園，請於校警室完成登記資料並經通報宿舍管理員放行入宿。
- 二、畢業生學士服借用申請以班級團體為單位，不受理個人借用申請事宜。
- 三、各項課程或活動結束後，請務必隨手關閉各場地、教室門窗與電源。
- 四、各單位活動需辦理租賃遊覽車作業，請優先洽本校開口契約商昌達通運公司第一順位辦理租賃事宜，以確保租車安全；並備齊租賃相關資料以供審查，若係自行前往或無辦理遊覽車租賃時，可不須送至總務處辦理審查作業。
- 五、學生或教師教學設備、個人研究室或宿舍使用時若有任何故障問題，請於個人資訊入口完成「線上報修」，以利線上追蹤管考。
- 六、本校餐廳營運時間週一至週五 07：00-19：00，週六、日 11：00-13：00、17：00-18：：30，歡迎師生踴躍前往消費。
- 七、本校餐廳已增設無人商店，提供師生購物便利性。
- 八、目前 oBike 於本校校園口設置服務點，提供全校師生 100 輛便捷自行車服務，並請配合依交通規定依序停放，以免造成他人之不便。
- 九、苗栗客運「苗栗火車站—育達科技大學」自 03/01 起恢復於上課時段週一至週五行駛，假日及寒暑假時段並無行駛；上課期間每週假日最後一日收假晚間竹南火車站(東站)—育達科技大學 19：00、20：20 二班次加開班車行駛；另苗栗客運所有路線班車時刻皆為概估時間謹供參考，學生申辦一卡通票卡可享 75 折之優惠，歡迎洽詢苗栗客運(685-379)。
- 十、金牌客運高鐵快捷公車「竹南科學園區—高鐵苗栗站」往返各五個班次繞行駛入本校校園；繞行班次為竹南發車 07：25、11：45、12：45、17：45、20：45，共 5 班；高鐵發車 08：10、12：10、16：10、18：10、21：10，共 5 班，往返共 10 班次，請踴躍搭乘。
- 十一、車輛進出校園請依規定放置車輛通行證，且車輛請靠右順向停車(車頭向前)勿逆向停放；請勿佔用身心障礙車位，以免造成身心障礙者停車之不便。
- 十二、有關教師各計畫教學物品耗材等辦理自行核銷者，請依相關規定辦理；資本門設備需委由本處辦理採購作業，開放三個品牌規範並請留意招商公告時程，於 3 個星期前完成請購申請作業流程。
- 十三、學生借用物品設備請攜帶學生證件辦理登記借用作業。
- 十四、加強宣導使用廁所時，勿將一般垃圾棄置於廁所內，造成清潔人員的工作負擔。
- 十五、設備修繕已全面採上線報修，如發現設備故障均可透過個人資訊入口，填寫報修單，總務處將安排維修人員或委請廠商派員協助修復。
- 十六、本校汙水處理廠、水池深度近 10 米，請學校師生勿隨意進入，避免危險。

106 學年第 2 學期週三下午重大活動一覽表

週數	辦理單位	日期	時間	地點	活動名稱	參加對象	備註
2	學輔中心	0107/03/07	13:20-14:10	各班級教室	班會	各班級學生及導師	
3	學輔中心	0107/03/14	13:20-14:10	各班級教室、國際會議廳	班會、專題演講	各班級學生及導師、幼保系與應英系	
	生服組	0107/03/14	13:20-15:00	文 105	社區服務(園藝達人)	多遊系、時尚系大一學生	
4	休創學院	0107/03/21	13:20~17:20	綜 317	校務精進會議 - 院長與教師有約	全院教師	
	社工系	0107/03/21	13:20-16:00	管 501	系週會	社工系大一到大三學生	
	應日系	0107/03/21	13:00-16:00	系週會	系週會	全體老師學生	
5	學輔中心	0107/03/28	13:20-14:10	各班級教室、國際會議廳	班會、專題演講	各班級學生及導師、社工系與行銷系	
	生服組	0107/03/28	13:20-15:00	文 105	社區服務(電腦清潔達人)	資管系、物聯學程大一學生	
	休運系	0107/03/28	13:00-15:00	綜合大樓 5 樓禮堂	系週會	全體學生/導師	
7	學輔中心	0107/04/11	13:20-14:10	各班級教室、國際會議廳	班會、專題演講	各班級學生及導師、應日系與物聯網	
	生服組	0107/04/11	13:20-15:00	文 105	社區服務(汽車清潔達人)	休管系、行銷系大一學生	
	餐旅系	0107/04/11	13:20-15:00	活動中心	系週會	大一到大三全體學生/導師	

週數	辦理單位	日期	時間	地點	活動名稱	參加對象	備註
7	課外組	0107/04/11	13:20-16:00	社團街小劇場	品德教育-戲說教育	全體學生/導師	
8	文書組	0107/04/18	14:00-16:00	綜306會議室	校務會議	校務會議代表	
	學輔中心	0107/04/18	13:20-16:20	管121	導師知能研習(一)	全體老師	
	課外組	0107/04/18	17:20-21:00	社團街小劇場	育達麥克風-我要當歌手(初賽)	全校學生	
	生服組	0107/04/18	13:20-15:00	文105	社區服務(廁所清潔達人)	餐旅系	
	行銷系	0107/04/18	13:30-15:30	綜317	系週會	日間部老師學生	
9	生服組	0107/04/25	13:20-15:00	文105	社區服務(資源回收達人)	應日系、休運系大一學生	
	休管系	0107/04/25	13:20-15:00	活動中心	系週會	全體老師學生	
10	時尚系	0107/05/02	13:30-14:30	文105	系週會	全體學生/導師	
	學輔中心	0107/05/02	13:20-16:20	管121	導師知能研習(二)	全體老師	
	體衛組	0107/05/02	14:00-15:30	石獅子前廣場	環校路跑(第一梯次)	大一及選修體育課學生	
11	資管系	0107/05/09	13:00-16:00	綜317多媒體室	系週會	全體學生/導師	
	課外組	0107/05/09	13:00-16:00	活動中心	第三屆金嗓盃創意合唱比賽	全體老師學生	
	學輔中心	0107/05/09	13:20-14:10	各班級教室、國際會議廳	班會、專題演講	各班級學生及導師、多遊系	
	社工系	0107/05/09	13:00-17:00	文105	實習成果發表會	社工系大三、大四學生為主	

週數	辦理單位	日期	時間	地點	活動名稱	參加對象	備註
12	學輔中心	0107/05/16	08:30-16:30	綜317多媒體室	中區學務與創新工作研	中區大專校院學務長及	
12	學輔中心	0107/05/16	08:30-16:30	綜317多媒體室	討會	相關學務輔導主管與職員	
11	體衛組	0107/05/16	14:00-15:30	石獅子前廣場	環校路跑(第二梯次)	大一及選修體育課學生	
	經管學院	0107/05/16	13:30~15:30	綜317多媒體會議廳	校務精進會議	經管學院全體教職員	
	生服組	0107/05/16	13:20-15:00	文105	社區服務(居家清潔達人)	社工系、幼保系大一學生	
	幼保系	0107/05/16	13:00-17:00	管108	系週會	大四學生	
13	學輔中心	0107/05/23	13:20-14:10	各班級教室、國際會議廳	班會、專題演講	各班級學生及導師、時尚系	
	生服組	0107/05/23	13:20-15:00	綜合大樓中庭	全校服務學習日	全校師生	
	課外組	0107/05/23	17:20-21:00	活動中心	育達麥克風-我要當歌手(決賽)	全體老師學生	
15	學輔中心	0107/06/06	13:20-14:10	各班級教室	班會	各班級學生及導師	
16	課外組	0107/06/13	15:00-20:00	廣亞大草原	第三屆原住民豐年祭	全校學生	
17	學輔中心	0107/06/20	13:20-14:10	各班級教室	班會	各班級學生及導師	
	文書組	0107/06/20	14:00-16:00	綜306會議室	校務會議	校務會議代表	

## 一、自閉症

自閉症是一個廣泛的詞彙，「指因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，致在學習及生活適應上有顯著困難者。」又稱泛自閉症（autism spectrum disorders, 以下簡稱 ASD）；ASD 學生的特質與發展，具有個別差異性。ASD 有一些共同特質，分別是溝通、社會互動及重複行為或興趣等的受限等三個發展領域缺陷的障礙。目前 ASD 的醫療診斷普遍採美國精神醫學會出版之精神疾病診斷手冊第五版（簡稱 DSM-5），DSM-5 指出 ASD 在社交互動與社交溝通上的臨床表現具有重疊性，將其三項核心症狀整合為兩項：「社交溝通與社交互動缺損」和「重覆且侷限的行為、興趣或活動」。ASD 患者在社會溝通與社交互動缺損，以及重複行為或興趣都有類似的行為特徵。

## 二、多重障礙

多重障礙學生，指「包括二種以上不具連帶關係且非源於同一原因造成之障礙而影響學習者」。

## 三、學習障礙

學習障礙是一群異質性很高的特殊教育群體，雖然有其獨特的個別性，但學業的缺陷、社會技巧的不成熟，以及一些行為型態的缺陷，例如，不專注、過動、衝動、協調性差、組織力差、動機低及過度依賴等，是學習障礙學生常有的特徵；除此之外，還有一些一般特徵，如：抱持負向歸因、沒有策略、無法類化 / 遷移學習及訊息處理錯誤等，也是其重要的問題特徵。

## 四、情緒行為障礙

由於情緒行為障礙學生在情緒或行為表現比正常學生出現顯著的困難、容易影響著學生的學習或生活的適應。情緒行為障礙的症狀包括精神性疾患（如思覺失調症）、情感性疾患（如憂鬱症、躁鬱症）、畏懼性疾患（社交畏懼症）、焦慮性疾患（如選擇性緘默症、強迫症、創傷後壓力症）、注意力缺陷過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題者（如妥瑞症、對立反抗行為、違規行為）。

其特徵可分成外向性行為、內向性行為等兩大類：「外向性行為」是問題行為顯現於外，多為發脾氣、攻擊、衝動、違抗等行為。「內向性行為」是屬於較內隱性的行為，常見的是退縮、孤獨、憂鬱以及焦慮等問題。

## 五、身體病弱

身體病弱學生，指「罹患疾病，體能衰弱，需要長期療養且影響學習活動者。」不論學生是由於先天或後天的因素所致，因為經常需要長時間與疾病對抗，也有些學生所罹患的是屬於進行性的疾病，致使身體的體能與功能會隨著時間而惡化，甚至危及生命，部分學生可能會有情緒與心理上的壓力。

此外，有的身體病弱學生須長期、定期接受醫療介入，如重度地中海型貧血、血癌的患者，可能會有需要經常請假的情況。

## 六、腦性麻痺

腦性麻痺（cerebral palsy, 簡稱 CP）是屬於一種非進行性的腦部神經損傷，其原因乃是在大腦未發育成熟之階段受到傷害，而造成動作控制障礙，其發生之時間有可能在產

前、產中或是產後；發生原因有遺傳疾病、母體感染、早產、難產、缺氧、產中傷害與黃疸等。由於傷害的位置不同，腦性麻痺個案常會伴隨出現其他的障礙，包括如感官、認知、語言及學習能力障礙，甚至有些還會伴隨癲癇。

#### 七、肢體障礙

肢體障礙學生是指四肢或軀幹，因缺陷而失去正常的運動機能，使學生在實際生活中產生困難，並且需要學校教育特別加以協助者，才能參與學校的各種學習活動。由於四肢和軀幹是各種動作的主要部位，一旦肢體傷殘，便會立即造成學習和生活上的不便。

此外，肢體傷殘的結果，往往也會造成生活適應的困難，而需要特別關照、教育和訓練。肢體障礙學生的特質與發展，因個別內和個別間存在著很大的差異，主要的影響因素為身體損傷的部位與程度及心理方面。

#### 八、語言障礙

語言障礙學生，可能會出現構音、聲音、節律方面的說話異常，也有可能會出現語言缺乏、語言能力喪失，且在接受性語言或表達性語言上有明顯缺陷。接收性語言乃指理解口語的複雜認知歷程，包括：聽覺刺激的接收、音韻的分辨、聽覺語言的記憶、覺識及理解。

而表達性語言乃指口語表達的複雜認知歷程，包括：認明某個概念、感覺，並將這個概念或感覺以適當的詞彙依語法順序組合成句子，再加以表達出來。語言障礙學生的特質與發展，因個別間和個別內存在著很大的差異性，正確的發音需要呼吸、發音、共鳴及構音等過程的配合，如果上述的這些過程有一項出問題，就會發生說話異常。

#### 九、聽覺障礙

聽覺障礙是由於先天或後天因素，導致聽力受損而無法像一般人一樣接受聲音訊息，依其受損的程度，聽覺障礙程度可分為輕度、中度、重度、及全聾。

輕度者所受影響較少，戴上助聽器之後，困難較少；但中度以上者，即使戴了助聽器，聽不清的困擾依舊存在；重度與全聾者可能因聲音和語言機能的嚴重缺損，而無法以口語與他人溝通。因不同聽覺部位損傷所造成之聽覺障礙也會影響聽覺障礙輔助的效能。

聽覺障礙學生的特質與發展，存在著很大的個別差異性，主要的影響因素包括：失聰時期、失聰原因、聽覺障礙發生部位、是否伴隨有其他障礙以及是否接受過早期療育與溝通訓練等。

#### 十、視覺障礙

由於視覺障礙兒童看不見或看不清，所產生在移動、環境控制能力受限，以致於在經驗範圍與種類上受到限制，與同年齡兒童比較，在認知、語言、社會、動作發展上有較遲緩的現象。

視覺障礙兒童的特質與發展，存在著很大的個別差異性，主要的影響因素包括：失明時期、失明原因、視力功能以及是否伴隨有其他障礙等。

#### 十一、智能障礙

智能障礙學生就其定義來說，在智能發展上較同年齡者有明顯遲緩狀況，並且在學習及生活適應能力表現上有顯著困難。

準此，智能障礙學生各方面發展，均有明顯低於同儕的現象。如：學習能力、語言發展、人格發展、生活適應。