



班級輔導/心理測驗申請單

育達科技大學班級輔導申請單(中心存聯)		
系別:	導師:	導師連絡方式:
班級:	班代:	班代連絡方式:
班上人數:		
班級輔導時間(請填寫兩個時段以利安排)		
1. 年 月 日 第 節	地點:	大樓 室
2. 年 月 日 第 節	地點:	大樓 室
班級輔導主題(請勾選一至兩個)		
◎個人成長: <input type="checkbox"/> 自我探索 <input type="checkbox"/> 情緒管理 <input type="checkbox"/> 時間管理 <input type="checkbox"/> 生活適應 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
◎人際關係: <input type="checkbox"/> 家庭關係 <input type="checkbox"/> 性別關係 <input type="checkbox"/> 溝通協調 <input type="checkbox"/> 兩性溝通		
◎心理衛生: <input type="checkbox"/> 壓力管理 <input type="checkbox"/> 精神疾患 <input type="checkbox"/> 自殺防治		
◎特色主題諮商: <input type="checkbox"/> 藝術治療 <input type="checkbox"/> 催眠治療 <input type="checkbox"/> 音樂治療 <input type="checkbox"/> 舞蹈治療		
◎班級心理測驗: <input type="checkbox"/> 人格測驗 <input type="checkbox"/> 學習輔導測驗 <input type="checkbox"/> 生涯測驗 <input type="checkbox"/> 大一新生施(解)測		
<input type="checkbox"/> 其他:_____		
◎申請日期: 年 月 日		
◎班級輔導老師:_____		
◎班級輔導時間: 年 月 日 第 節 ◎經手人:_____		



育達科技大學班級輔導申請單(申請人存聯)		
系別:	導師:	導師連絡方式:
班級:	班代:	班代連絡方式:
班上人數:		
班級輔導時間(請填寫兩個時段以利安排)		
1. 年 月 日 第 節	地點:	大樓 室
2. 年 月 日 第 節	地點:	大樓 室
班級輔導主題(請勾選一至兩個)		
◎個人成長: <input type="checkbox"/> 自我探索 <input type="checkbox"/> 情緒管理 <input type="checkbox"/> 時間管理 <input type="checkbox"/> 生活適應 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
◎人際關係: <input type="checkbox"/> 家庭關係 <input type="checkbox"/> 性別關係 <input type="checkbox"/> 溝通協調 <input type="checkbox"/> 兩性溝通		
◎心理衛生: <input type="checkbox"/> 壓力管理 <input type="checkbox"/> 精神疾患 <input type="checkbox"/> 自殺防治		
◎特色主題諮商: <input type="checkbox"/> 藝術治療 <input type="checkbox"/> 催眠治療 <input type="checkbox"/> 音樂治療 <input type="checkbox"/> 舞蹈治療		
◎班級心理測驗: <input type="checkbox"/> 人格測驗 <input type="checkbox"/> 學習輔導測驗 <input type="checkbox"/> 生涯測驗 <input type="checkbox"/> 大一新生施(解)測		
<input type="checkbox"/> 其他:_____		
◎申請日期: 年 月 日		
◎班級輔導老師:_____		
◎班級輔導時間: 年 月 日 第 節 ◎經手人:_____		

心理測驗和測驗內容介紹

測驗名稱	測驗內容
生涯興趣量表	幫助受試者作生涯定向、生涯探索和前程規劃。
生涯信念檢核表	協助受試者了解自己對生涯發展與生涯決定所抱持的信念，進而克服生涯上的困難；以探求個人的認知情形為解決生涯困擾的主要目標。
成人生涯認知量表	協助受試者探索個人生涯認知態度與工作適應之間的關係，提供生涯規劃之參考。
生涯發展阻隔因素量表	幫助受試者覺察阻礙自己生涯正向發展的各項因素，進而協助其面對並克服困難及阻礙，獲得較好的生涯發展。
職業興趣組合卡	興趣可分為六大類型，每個類型有十張職業卡片，共有六十張。受試者可依「喜歡」、「不喜歡」、「不知道」來排列卡片，受試者可透過此過程了解自己與自己所知道的職業內容，幫助生涯規劃。
賴氏人格測驗	協助受測者更加了解自己的性格特質，包含內外向性格、情緒穩定性、心理健康性及社會適應性等四項人格因素以及五種人格類型。
人際行為量表	主要測量人與人來往時互動狀況，找出主要的人際類型，並能區分自我肯定行為與攻擊性行為，進而找出兩類行為中幾個重要的向度，以協助受測者自我了解並訂定有效的改變計畫。
基本人格量表	主要用來了解個人之性格特質，可得知個人適應、社會適應與情緒困擾三項組型分數，並鑑別出適應不良或精神病理現象。
田納西自我概念量表	可以協助受測者對自己整體的自我概念有更深入的認識，包括個人在生理、心理、家庭、社會、學業/工作和道德倫理對自己滿意程度。
生涯卡	協助受試者對自己的性格特質、興趣、能力、個人需求、生命價值、人際關係和工作價值進行初步的瞭解。
愛情卡	可幫助受測者了解自身的擇偶對象條件和特質。
大專行為困擾調查表	幫助了解受試者所遭遇到的困擾，藉以有效從事諮商協助。
邊緣型人格特質測驗	幫助個人了解自己的邊緣型人格特質之程度。
健康、性格、習慣量表	主要在測量心理疾病罹患的程度與傾向、整體心理功能概況及心理健康程度，還可判斷受測者提供的資料是否可靠。
我的生涯興趣工作 興趣量表	通常搭配任一生涯興趣量表使用，為開放性問卷。 幫助受試者了解自己的職業興趣，並顯示受試者可能喜歡那些工作。
生活彩虹探索量表	本量表是一份綜合量表，可幫助探索者對自己的性格類型、興趣、能力、個人需求、生命價值、人際價值和工作價值做鳥瞰式的了解。

大學生學習與讀書策略量表	診斷大學生的學習與讀書策略，了解其學習困難，以做為學習輔導，改進學習方法之參考。
行為與情緒量表	主要用於情緒障礙鑑定評量；可用來診斷和了解兒童與青少年行為和情緒的優勢能力和資源，由熟悉的師長填寫。
親職壓力量表	診斷評估家長在扮演親職角色所面臨的壓力源，以作為後續處遇及輔導的參考。
區分性測驗	了解受測者各項學習能力，及與學校科目和職業有所關連的能力。
托尼菲語文智力測驗	主要作為資賦或智能障礙學生的篩選工具，亦可了解一般學童的能力水準。
身心障礙者轉銜服務評估量表	評估身心障礙學生離校轉銜服務的需求程度，及內在需求的差異現象，亦可作為編寫身心障礙學生個別化轉銜計畫的參考依據。
大學生身心適應調查表	協助受測者發現自己目前是否正面臨心理困擾的評量工具，以達及時發現並處理，進而促進個人成長之目的。
艾德華個人偏好量表	協助受測者了解自己的人格偏好。
大學生心理適應量表	評量受試者心理適應狀況，了解大學生的適應問題與困難所在。
華格納人格測驗	可用以瞭解教師的教學作風與學生的學習風格。知曉各型人格所偏好的學習風格與環境，將可幫助學生發展最大的潛能。
貝克焦慮量表	測量青少年和成人的焦慮水準，作為焦慮患者的篩選工具。
貝克自殺意念量表	協助用來察覺成人與青少年自殺意念的嚴重度。
貝克絕望感量表	用以測量受測者對未來的負向態度。
貝克憂鬱量表	用以測驗 13 歲以上青少年及成年人憂鬱嚴重程度的工作。

※以上內容介紹無須列印，列印申請單即可！

※以上內容介紹僅供參考，無須列印！